|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика | Школа-лицей № 7 |
| Дата:  | ФИО учителя: Әуезханова Сымбат Ерланқызы |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1D – Геометрические фигуры. Человеческие ценности.** |
| Тема урока: | **Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед.****Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.****Мой дом.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.3.1.1\*\* - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани);4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (V=a·b·c); |
| **Цели урока:** | Смогут: найти и назвать куб, прямоугольный параллелепипед и их элементы (вершины, ребра, грани)Подобрать и применить формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (V=a·b·c); |
| **Уровни мыслительных навыков:** | Знание, понимание. Применение |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока****0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Математика пришла!Занимай свои места.Математика сложна, но скажу с почтением:Математика нужна, всем без исключения**!** | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **Оценивание эмоционального состояния** |  |
| **2. Середина урока****5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.** Учитель приглашает детей в городок геометрииПоказывает макет дома из объемных геометрических фигур.Сюрпризный момент для актуализаций учебной деятельности**Вводное задание на подготовку к изучению нового**.**Беседа с детьми**Ребята что перед нами?А какие это домики?Из чего они сделаны?А кто строит дома?Правильно, ребята это строители . Сегодня вы все будете строителями.Как вы думаете,о чем сегодня на уроке будем говорить ?Да, верно ребята сегодня на уроке мы познакомимся с наукой геометрией, с объемными геометрическими фигурами, с их элементами . Посмотрите в нашем городе много домов ? **Цель нашего урока**: построить большой город из геометрических фигур.А геометрические фигуры я буду раздавать вам за каждый правильный ответ**.**4.**Деление на группы ( с помощью геом.фигур)**Кому понравилась какая фигура возьмите из этой конструкции.**Исследовательская поисковая часть (групповая работа)****Задание 1 . Защита поста «Наша фигура» (описание)***-Ребята , почему мы эти фигуры называем объемными? Потому что они имеют какой -либо объем и мы можем найти объем с помощью формулы ….***(П)Работа по теме урока.** Открытие нового.Работа в парах.Найди объём параллелепипедов по известным измерениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Длина | Ширина | Высота | Объем |
| 10 см | 8 см | 3 см | ?  |

***(К)Тематическая Физминутка***У ОЛЕНЯ ДОМ БОЛЬШОЙУ оленя дом большой.Не пройти дом стороной.Заяц по лесу бежит,В дверь к оленю постучит.Тук, тук — дверь открой.Там в лесу охотник злой.Зайка, зайка, забегай,Лапу мне скорей давай*(****И)Самостоятельная работа****. На рисунке обозначь вершины фигур заглавными латинскими буквами.*32. Прямоугольный параллелепипед***Задание*** *.. Найди объем*  параллелепипедов, по своим параметрам, реши в виде задачи.**(Г)** А где живут рыбы? Правильно в водоемах, а еще?В аквариуме! Молодцы!Сейчас я раздам вам Аквариумы разных объемов, а вы в группе найдете его параметры с помощью формулы. Составьте обратную задачу по формуле.Идеальный аквариум 24 л 36л 60л 120л3\*2\*4 3\*2\*6 4\*3\*5 5\*6\*4(ООП)Метод сравнения. Нарисуй по образцу.Обозначь вершины. Сравни параллелепипеды на картине по признакам ( большой-маленький, синий- зеленый и т.д)В конце урока учитель предлагает построить в группе дома из геометрических фигур.Метод моделирования. | Формулируют тему урока, определяют цель урокаУчащиеся отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урока.Учащиеся делятся на группы, выбирая фигуры .Работают в группах , выполняют задания под руководством учителя.Ребята работают в паре, находят объем параллелепипедаПовторяют движения за учителем Ученики самостоятельно обозначают вершины фигурРаботает по карточке с активным учеником, с помощью учителя. | **ФО****Словесная похвала****КО:**- отличают признаки куба, параллелепипеда -назовут их элементы-применяют формулу ФО  **Геомет.фигуры** **Дескрипторы:**-найдут объем параллелепипедов-решают задачи **КО**Подберут и применят формулу по нахождению объёма Найдут и назовут вершины параллелепипеда **Дескрипторы:**-найдут вершины-обозначат вершины заглавными латин.буквами-находят объем параллелепипедов-решают задачи**Дескрипторы:** применяют формулуСоставляют обратную формулуНаходят параметры аквариумаСоставляют условие Задают вопрос Находят решение **ФО**  **«Смайлик»** | **Тетрадь** **Приложение №1****Приложение №2****тетрадь****Тетрадь****Приложение №3** |
|  | **Итог урока .** Понравилось ли вам на уроке?Что нового вы узнали ?Сможете ли вы применить формулу самостоятельно?Смогли ли вы построить дом из геометрических фигур?**---Рефлексия**. Учитель предлагает оценить свою работу с помощью **«ВОЛШЕБНЫХ ДОМИКОВ»** | **Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке** | **Прием «ВОЛШЕБНЫХ ДОМИКОВ»** | **Картинки к рефлексии** |

Приложение №1



Приложение №2



 Приложение №3



**Ресурс 1.**

**Исследовательская поисковая часть (групповая работа)/ прием «Наша фигура »**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Цели урока** **КО** |  **УМД** |
| **- называть геометрические фигуры: точка, луч, линия;** | **Знание****Понимание** |
| **Задание: Каждый ученик загадывает геометрическую фигуру.****При угадывании можно задавать уточняющие вопросы, но ответом на них могут быть слова «ДА», «НЕТ»****Примерные вопросы: Эта фигура имеет начало? конец? Он кривая?**  **Поддержка ученику с ООП:**  **Карточка с этими фигурами.**  |
|  **КО Дескрипторы** |
| **Предметные** **Называют геометрические фигуры и их основные признаки.** | **Функциональные** **- активизируют мыслительную деятельность;****- развивают умения задавать вопросы и интерпретация.** |

**Ресурс №2**

**Самостоятельная работа**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Цели урока**  |  **УМД** |
| **- распознавать и моделировать геометрические фигуры по их основным признакам и находить их вершины**  | **Знание****Понимание** |
| ***Задание******Найди объем*  параллелепипедов, по своим параметрам, реши в виде задачи.** **Поддержка для ученика с ООП:****Поддержка со стороны учителя. Ученики и учитель помогает ученику с ООП.** |
|  **КО Дескрипторы** |
| **Предметные** **Распознают и называют геометрические фигуры и их основные признаки****Найдут объём фигуры**  | **Функциональные** **- создают геометрические фигуры и обосновывают своё мнение;** **- развивают творческую деятельность;****- развивает формы образного мышления;****- развитие мелкой моторики рук.** |

**Ресурс №3**

 **Групповая работа/ Исследовательская работа Стратегия «Аквариум»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Цели урока** **КО** |  **УМД** |
| **Распознавать и находить объём различных фигур , при помощи формулы и задач.**  | **Знание****Понимание****Применение** |
| **Задание: составить задачи по нахождению объёма** **Поддержка ученику с ООП:**  **Поддержка со стороны учителя и учеников в группе;**  |
| **КО Дескрипторы** |
| **Предметные** **Называют геометрические фигуры и их основные признаки, находят объём**  | **Функциональные** **Развивают познавательную деятельность;** **сравнивают геометрические фигуры;** **выработка новых знаний;****развивают критическое мышление.****использовать приобретенные знания в жизни.** |